

Министерство культуры Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ  
«НМК им. С. Сайдашева»  
Прокопьева О. В.  
«26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов):  
Фортепиано»  
*(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)*

г. Нижнекамск  
2024

## ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных, гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин»  
протокол № 11 от 26.08.2024 г.  
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины по специальностям 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1390 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2024 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева

Разработчик: Плетнева Л.М., преподаватель

Рецензенты: Яскевич М.Б., преподаватель ПЦК «Общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин»  
ГАПОУ «НМК им. С. Сайдашева»  
Валитова Т.Г., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»

## **Содержание**

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Обязательная часть учебных циклов ППССЗ

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ. 01 Основы философии

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целью курса является ориентация в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни. Задачами курса являются: использование в повседневной жизни разнообразных понятий философии; формирование культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

### **Уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **Знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **Владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 3. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Результатом освоения учебной дисциплины является овладения личностными результатами (ЛР):**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому

Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента **62** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;

Самостоятельной работы студента **14** часов;

Занятия групповые.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | 62                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                   | 48                 |
| В том числе:                                                       |                    |
| Лекции                                                             | 46                 |
| Лабораторные работы                                                | -                  |
| Практические работы                                                | -                  |
| Контрольные работы (семинарские занятия)                           | 2                  |
| Самостоятельная работа студента (всего)                            | 14                 |
| В том числе:                                                       |                    |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр) |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала и самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                 | Обязат. и самост. учебная нагрузка | Макс. учебная нагрузка | Уровень освоения | Формируемые ОК, ЛР                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                  | 4                      | 5                | 6                                            |
| <b>Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</b>                     | Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии, искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. | 3                                  | 3                      | 1-2              | ОК 1; ОК 3,4; ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проведите сравнительный анализ подходов в определении мифа, религии, философии.                                                                                                                                                                         | 0.5                                | 0.5                    |                  |                                              |
| <b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                        |                  |                                              |
| <b>Тема 1.1. Античная философия.</b>                                                 | Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур), циники, стоики, скептики. Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.   | 3                                  | 3                      | 3                | ОК 3-8; ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17       |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» рефераты на выбор: «Философия Филона», «Учение Сократа о нравственности», «Учение Платона о государстве».           | 1                                  | 1                      |                  |                                              |
| <b>Тема 1.2. Философия средних веков.</b>                                            | Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.                                                                                                                                                 | 3                                  | 3                      | 3                | ОК 3-8; ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17       |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа студентов:</b> рефераты на выбор: «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии», «Философия Византии».                                                                                                             | 1                                  | 1                      |                  |                                              |
| <b>Тема 1.3. Философия Нового времени.</b>                                           | Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Бэкон, Гоббс, Локк) и рационалистов (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (Кант и Гегель). Немецкий материализм и диалектика. (Маркс и Фейербах).           | 3                                  | 3                      | 1-2              | ОК 3-8; ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17       |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовить рефераты «Декарт: очевидность как критерий истины», «Эпикур и его учение о счастье», «Моральная философия Канта», «Философия пессимизма Шопенгауэра», «Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии».                 | 1                                  | 1                      |                  |                                              |
| <b>Тема 1.4. Русская философия 19-20 веков.</b>                                      | Пост классическая философия второй половины 19 – начала 20 века (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Русская философия 19-20 веков. Современная философия (Неопозитивизм и                                                                                                                              | 3                                  | 3                      | 3                | ОК 2, ОК3; ОК11                              |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |            |            |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                | аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и пост структурализм).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |            |            | ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17                           |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа студентов: сообщения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>0.5</b> | <b>0.5</b> |            |                                                  |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Человек – сознание – познание</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |            |            |                                                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Философия о происхождении и сущности человека.</b>      | Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: не сводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.                                                                                        | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>1-2</b> | ОК3-8; ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17            |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовить рефераты «Современная наука и философия о проблеме происхождения человека», «Фундаментальные характеристики человека».                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   | <b>1</b>   |            |                                                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Категории человеческого бытия</b>                       | Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>1-2</b> | ОК 2, ОК 4, ОК 5; ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа студентов: эссе.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>   | <b>1</b>   |            |                                                  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Философия о происхождении и сущности сознания.</b>      | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>1-2</b> | ОК 2, ОК 4, ОК 5; ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовить рефераты «Сознание, мышление, язык», «Основные идеи психоанализа З.Фрейда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>   | <b>1</b>   |            |                                                  |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Учение о познании.</b>                                  | Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм, научное знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.                                                                                                                                | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>1-2</b> | ОК 2, ОК 4, ОК 5; ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |            |            |                                                  |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Философия и научная картина мира.</b>                   | Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.                                                                                                     | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>1-2</b> | ОК 3, ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17             |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовить рефераты «Аристотель – энциклопедист античной философии», «Николай Коперник» новые представления о мире», «Учение о Вселенной в трудах Джордано Бруно».                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>   | <b>1</b>   |            |                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |           |            |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.2.<br/>Философия и религия.</b>                       | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.                                                                                        | <b>3</b>                           | <b>3</b>  | <b>1-2</b> | ОК 3, ОК 9                                             |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа студентов: доклады.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>                           | <b>3</b>  |            |                                                        |
| <b>Тема 3.3.<br/>Философия и искусство.</b>                     | Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма.                                                                                                             | <b>3</b>                           | <b>3</b>  |            | ОК 1,3, ОК 6, ОК 7; ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17     |
|                                                                 | Самостоятельная работа студентов: эссе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>                           | <b>3</b>  |            |                                                        |
| <b>Раздел 4<br/>Социальная жизнь.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |           |            |                                                        |
| <b>Тема 4.1.<br/>Философия и история.</b>                       | Философские концепции исторического развития: концепции прогрессивного однолинейного развития, концепции многолинейного развития, циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».                                                         | <b>3</b>                           | <b>3</b>  | <b>1-2</b> | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа студентов: сообщения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>                           | <b>3</b>  |            |                                                        |
| <b>Тема 4.2.<br/>Философия и культура.</b>                      | Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.                                                                         | <b>3</b>                           | <b>3</b>  | <b>1-2</b> | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа студентов: подготовить доклады о современной массовой культуре и ее влиянии на современное общество, о контр культурах современности.</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>                           | <b>1</b>  |            |                                                        |
| <b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.</b> | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. | <b>3</b>                           | <b>3</b>  | <b>1-2</b> | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа студентов: подготовить доклады о глобальном потеплении и его влиянии на будущее Земли, о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов.</b>                                                                                                                                                              | <b>1</b>                           | <b>1</b>  |            |                                                        |
|                                                                 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b>                           | <b>3</b>  |            |                                                        |
|                                                                 | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Аудит.<br/>48<br/>Самост.14</b> | <b>62</b> |            |                                                        |

**Уровни усвоения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся студентов;

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

Телевизор Эл Джи LG 47LK 530ЖК

Музыкальный центр «Панасоник»

#### **Информационное обеспечение обучения**

Список основной учебной литературы для учащихся

1. Горелов А.А. «Основы философии», учебник. М., «Академия», 2014г.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm) Библиотека Гумер

2. [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) <http://www.philosophy.ru/>

3. Философский портал (библиотека, энциклопедия, словари, периодика)

<http://filosof.historic.ru/> Философская библиотека

4. Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm> - 1

5. Библиотека русской религиозной философии «Вехи» <http://www.vehi.net/index.html>

6. Визуальный словарь, раздел «Философия» <http://vslovar.ru/fil>

7. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/elib.htm>

8. История философии. Энциклопедия <http://velikanov.ru/philosophy>

9. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

10. Советская философия <http://sovphil.narod.ru/index.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов

| Освоение содержания учебной дисциплины) обеспечивает достижение студентами следующих результатов: умения и знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОК                         | Личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В результате освоения дисциплины студент должен</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОК<br>1;3;4;5;<br>6;7;8;11 | ЛР 1-5;<br>7;8;12;17  | устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; дифференцированный зачет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> | ОК<br>1;3;4;5;<br>6;7;8;11 | ЛР 1-5;<br>7;8;12;17  | устный опрос, тестирование, оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов подготовки сообщения; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, оценка публичного выступления перед аудиторией. Дифференцированный зачет |

### Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «отлично»             | логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология;<br>четкие ответы на дополнительные вопросы;<br>знание рекомендованной дополнительной литературы.                                                                            |
| Оценка «хорошо»              | хороший, уверенный ответ на теоретические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности;<br>четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна-две ошибки;<br>знание рекомендованной дополнительной литературы. |
| Оценка «удовлетворительно»   | слабо усвоен материал учебной программы;<br>затруднения при ответе на дополнительные вопросы;<br>слабое ориентирование в дополнительной литературе.                                                                                               |
| Оценка «неудовлетворительно» | отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала;<br>отказ от ответа;<br>незнание дополнительной литературы.                                                                  |